

# Progettazione educativa e didattica. Una proposta

Scuola Secondaria di Primo Grado: classe seconda

## -La nostra idea di alunno

Utilizza correttamente i simboli culturali acquisiti per leggere l'esperienza. Reimpiega in modo autonomo le conoscenze in relazione ad un contesto dato. È collaborativo e interagisce in gruppi eterogenei. Inizia ad interrogarsi sul proprio progetto di vita.

### Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso

*Promuovere la costruzione del sapere, il cooperative learning*

*Progettare e realizzare attività di didattica innovativa multidisciplinare e laboratoriale*

*Favorire attività metacognitive e momenti di autovalutazione*

## - La nostra idea di educazione

A partire dall'acquisizione degli alfabeti di base della cultura, promuovere nello studente il pieno sviluppo della persona, favorendo l'elaborazione critica della propria esperienza e la cittadinanza attiva

### Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso

- *Assumere l'esperienza di ognuno quale punto di avvio nel percorso formativo*
- *Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza*
- *Promuovere il confronto e il dialogo nella consapevolezza che la diversità è una ricchezza*
- *Favorire l'impegno personale e la solidarietà sociale*
- *Valorizzare le attitudini personali*

## - La nostra idea di scuola

Promuove attività per:

- acquisire gli strumenti della conoscenza e della comprensione dell'ambiente naturale, culturale e sociale,
- agire creativamente nel proprio ambiente
- partecipare e collaborare con gli altri in tutte le attività umane
- sviluppare le proprie potenzialità e agire con crescente autonomia.

- Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso
- *Garantire la stessa offerta formativa in tutte le classi*
- *Valorizzare i laboratori, le nuove tecnologie, la manualità e l'espressività e le iniziative di didattica innovativa*
- *Attuare il Piano Annuale per l'Inclusività, P.A.I.*
- *Attuare il Piano di Miglioramento, P.d.M.*
- *Interagire costruttivamente con le famiglie e le agenzie del territorio*
- *Promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza.*

# Progettazione educativa e didattica. Una proposta

- Parte disciplinare
- Profilo di competenza
- *Imparare ad imparare*
- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a differenti ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- *Competenze sociali e civiche*
- Imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle con adeguata sicurezza. Interagire in gruppo, confrontando i diversi punti di vista, riconoscendo le proprie e le altrui capacità, mediando la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
- *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- Affrontare responsabilmente situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
- Competenza digitale
- Impiegare le TIC e i principali linguaggi multimediali
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Collaborare e realizzare eventi culturali che abbiano collegamento con le risorse e gli enti presenti sul territorio.

- *«Alcune delle questioni che affronteremo nel corso dell'anno»*

*Chi sono? (Testo autobiografico ed espressivo nei diversi linguaggi, fisiologia del corpo umano e le emozioni)*

*Conosco il mio passato? (Dalla scoperta di nuovi mondi all'idea d'Europa: il Rinascimento, le rivoluzioni, la nascita del pensiero moderno )*

*Conosco e indago il mondo che mi circonda? ( Elementi fondamentali della fisica, esplorazione della terza dimensione, corretti stili di vita, mass media )*

*Che persona voglio essere e cosa faccio per realizzarlo? ("Star bene in classe" , i regolamenti, Orientamento formativo, dinamiche relazionali adolescenziali )*

- *Modalità di lavoro scelte: cooperative learning, attività laboratoriali, incontri con esperti ed enti del territorio, compito di realtà, uso delle TIC*

- *Tempi e strumenti di verifica e valutazione: verifiche formative ( in itinere) e sommative (finali), verifiche (strutturate, semistrutturate e compiti di realtà) orali, scritte, pratiche, osservazioni sistematiche (metacognitive), rubriche valutative, peer tutoring*

- *I «compiti» a casa e a scuola*

*Quantità e tempi devono essere funzionali all'efficacia dell'azione didattica del consiglio di classe, nel rispetto della persona. A questo proposito sarà possibile utilizzare gli ambienti scolastici nelle ore pomeridiane ( su richiesta).*