

Progettazione educativa e didattica.

Il senso e il significato del percorso

Scuola Secondaria di Primo Grado: classe prima

Il nostro credo pedagogico, il progetto di istituto e riflessioni del gruppo docente

La scuola è il luogo d'incontro e di scambio relazionale di persone provenienti da diversi Paesi e culture e con differenti potenzialità. Più muri costruiamo tra le diversità, più ostacoli dovremo superare; costruire ponti è più difficile, ma più proficuo.

Per questo la nostra scuola intende formulare un percorso formativo che sia rispettoso delle diversità intese come risorsa, fornendo pari opportunità di inserimento attivo, competente e consapevole nella vita sociale e civile.

La direzione intrapresa dalla scuola è finalizzata allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, all'imparare a stare con e per gli altri promuovendo atteggiamenti cooperativi/collaborativi come condizione per praticare la convivenza civile e la partecipazione quale parte integrante dei processi d'apprendimento.

Una didattica per competenze dà la possibilità di creare un clima positivo di apprendimento, in cui atteggiamenti costruttivi e azioni concrete rendono proficuo il percorso di crescita dello studente in termini di sviluppo di identità, autonomia, motivazione intrinseca, responsabilità.

Una parte significativa degli interventi educativi e didattici proposti dall'Istituto è a carattere laboratoriale e pone lo studente al centro dell'azione didattica, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, e favorisce la costruzione personale delle conoscenze; inoltre, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente la personalizzazione dell'apprendimento.

L'esperienza dell'Approccio Dialogico ci ha avviato ad intraprendere azioni di ascolto generoso, di didattica inclusiva e comunicazione efficace per la creazione di un clima scolastico sereno, un ambiente di apprendimento proficuo e significativo e a porre le basi per la costruzione di un'alleanza dialogica tra scuola, famiglia, istituzioni, enti diversi coinvolti nei processi educativi.

Abbiamo fatto nostra l'idea del *Service Learning* secondo il quale lo studio e l'apprendimento scolastico possono avere una ricaduta positiva nella società. Poiché gli alunni non devono essere consumatori di un apprendimento individuale e indotto, i contenuti delle discipline sono spendibili nella realtà che l'alunno vive, finalizzati allo sviluppo di competenze attive, all'educazione al bello e alla costruzione del bene comune.

Crediamo che l'entusiasmo, l'empatia, la curiosità, la voglia di non fermarsi mai nel conoscere siano i segreti dell'apprendere in maniera serena e costruttiva.

- La nostra idea di educazione

A partire dall'acquisizione degli alfabeti di base della cultura, promuovere nello studente il pieno sviluppo della persona, favorendo l'elaborazione critica della propria esperienza e la cittadinanza attiva

Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso

- *Assumere l'esperienza di ognuno quale punto di avvio nel percorso formativo*
- *Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza*
- *Promuovere il confronto e il dialogo nella consapevolezza che la diversità è una ricchezza*
- *Favorire l'impegno personale e la solidarietà sociale*
- *Valorizzare le attitudini personali*

-La nostra idea di alunno

Utilizza su percorsi strutturati i simboli culturali acquisiti per leggere l'esperienza. Reimpiega le conoscenze in relazione ad un contesto dato. È collaborativo e interagisce in gruppi eterogenei.

Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso

-Promuovere la costruzione del sapere, il cooperative learning

-Progettare e realizzare attività di didattica innovativa multidisciplinare e laboratoriale

-Favorire attività metacognitive e momenti di autovalutazione

- La nostra idea di scuola

Promuove attività per:

- acquisire gli strumenti della conoscenza e della comprensione dell'ambiente naturale, culturale e sociale,
- agire creativamente nel proprio ambiente
- partecipare e collaborare con gli altri in tutte le attività umane
- sviluppare le proprie potenzialità e agire con crescente autonomia.

- Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso
- *Garantire la stessa offerta formativa in tutte le classi*
- *Valorizzare i laboratori, le nuove tecnologie, la manualità e l'espressività e le iniziative di didattica innovativa*
- *Attuare il Piano Annuale per l'Inclusività, P.A.I.*
- *Attuare il Piano di Miglioramento, P.d.M.*
- *Interagire costruttivamente con le famiglie e le agenzie del territorio*
- *Promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza.*

Profili di competenza, strategie didattiche, processi valutativi

Profili di competenza

- L'alunno si interroga sulla propria identità, legge le proprie emozioni, controlla i propri comportamenti in ordine al benessere e alla sicurezza personale e altrui.
- Interagisce in gruppo e acquisisce crescente consapevolezza dei diversi punti di vista e delle altrui capacità. Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione di attività collettive. Conosce le istituzioni della società civile di cui è parte attiva e responsabile. Contribuisce alla tutela e alla costruzione del bene comune, usando in modo adeguato, responsabile e sostenibile le risorse, i mezzi di comunicazione e di trasporto.
- L'alunno, educato alla curiosità, all'ascolto e all'osservazione, acquisisce fiducia nelle proprie capacità di pensiero. Ricava le informazioni necessarie al contesto, comunica, attraverso i diversi linguaggi, in modo corretto e adeguato allo scopo. Gestisce in maniera essenziale le situazioni che richiedono l'utilizzo di una lingua straniera. Applica strategie di studio.
- Sviluppa la capacità di rielaborazione personale, il senso di iniziativa, sceglie le azioni da compiere per risolvere problemi.

Alcune delle questioni che affronteremo nel corso dell'anno

Chi sono? (Accoglienza, descrizione di se stessi attraverso i diversi linguaggi espressivi)

Come sto cambiando? (star bene in classe: regolamenti , bullismo)

Come mi confronto con l'altro? (identità , confronto tra diverse realtà, modelli di società del passato e del presente)

Conosco e indago la realtà che mi circonda? (gli ecosistemi , sostenibilità, risorse del territorio, mondo sonoro)

- ***Modalità di lavoro scelte:*** cooperative learning, attività laboratoriali, incontri con esperti ed enti del territorio, compito di realtà, uso delle TIC
- ***Tempi e strumenti di verifica e valutazione:*** verifiche formative (in itinere) e sommative (finali), verifiche (strutturate, semistrutturate e compiti di realtà) orali, scritte, pratiche, osservazioni sistematiche (metacognitive), rubriche valutative, peer tutoring
- ***I «compiti» a casa e a scuola***
Quantità e tempi devono essere funzionali all'efficacia dell'azione didattica del consiglio di classe, nel rispetto della persona. A questo proposito sarà possibile utilizzare gli ambienti scolastici nelle ore pomeridiane (su richiesta).