

Progettazione educativa e didattica.

Il senso e il significato del percorso

Scuola Secondaria di Primo Grado: classe seconda

Il nostro credo pedagogico, il progetto di istituto e riflessioni del gruppo docente

La scuola è il luogo d'incontro e di scambio relazionale di persone provenienti da diversi Paesi e culture e con differenti potenzialità. Più muri costruiamo tra le diversità, più ostacoli dovremo superare; costruire ponti è più difficile, ma più proficuo.

Per questo la nostra scuola intende formulare un percorso formativo che sia rispettoso delle diversità intese come risorsa, fornendo pari opportunità di inserimento attivo, competente e consapevole nella vita sociale e civile.

La direzione intrapresa dalla scuola è finalizzata allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, all'imparare a stare con e per gli altri promuovendo atteggiamenti cooperativi/collaborativi come condizione per praticare la convivenza civile e la partecipazione quale parte integrante dei processi d'apprendimento.

Una didattica per competenze dà la possibilità di creare un clima positivo di apprendimento, in cui atteggiamenti costruttivi e azioni concrete rendono proficuo il percorso di crescita dello studente in termini di sviluppo di identità, autonomia, motivazione intrinseca, responsabilità.

Una parte significativa degli interventi educativi e didattici proposti dall'Istituto è a carattere laboratoriale e pone lo studente al centro dell'azione didattica, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, e favorisce la costruzione personale delle conoscenze; inoltre, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente la personalizzazione dell'apprendimento.

L'esperienza dell'Approccio Dialogico ci ha avviato ad intraprendere azioni di ascolto generoso, di didattica inclusiva e comunicazione efficace per la creazione di un clima scolastico sereno, un ambiente di apprendimento proficuo e significativo e a porre le basi per la costruzione di un'alleanza dialogica tra scuola, famiglia, istituzioni, enti diversi coinvolti nei processi educativi.

Abbiamo fatto nostra l'idea del *Service Learning* secondo il quale lo studio e l'apprendimento scolastico possono avere una ricaduta positiva nella società. Poiché gli alunni non devono essere consumatori di un apprendimento individuale e indotto, i contenuti delle discipline sono spendibili nella realtà che l'alunno vive, finalizzati allo sviluppo di competenze attive, all'educazione al bello e alla costruzione del bene comune.

Crediamo che l'entusiasmo, l'empatia, la curiosità, la voglia di non fermarsi mai nel conoscere siano i segreti dell'apprendere in maniera serena e costruttiva.

La nostra idea di alunno

- Utilizza correttamente i simboli culturali acquisiti per leggere l'esperienza. Reimpiega in modo autonomo le conoscenze in relazione ad un contesto dato. È collaborativo e interagisce in gruppi eterogenei. Inizia ad interrogarsi sul proprio progetto di vita.

Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso

- *Promuovere la costruzione del sapere, il cooperative learning*
- *Progettare e realizzare attività di didattica innovativa multidisciplinare e laboratoriale*
- *Favorire attività metacognitive e momenti di autovalutazione*

- La nostra idea di educazione

A partire dall'acquisizione degli alfabeti di base della cultura, promuovere nello studente il pieno sviluppo della persona, favorendo l'elaborazione critica della propria esperienza e la cittadinanza attiva

Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso

- *Assumere l'esperienza di ognuno quale punto di avvio nel percorso formativo*
- *Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza*
- *Promuovere il confronto e il dialogo nella consapevolezza che la diversità è una ricchezza*
- *Favorire l'impegno personale e la solidarietà sociale*
- *Valorizzare le attitudini personali*

- La nostra idea di scuola

Promuove attività per:

- acquisire gli strumenti della conoscenza e della comprensione dell'ambiente naturale, culturale e sociale,
 - agire creativamente nel proprio ambiente
 - partecipare e collaborare con gli altri in tutte le attività umane
 - sviluppare le proprie potenzialità e agire con crescente autonomia.
-
- Azioni che intendiamo intraprendere per l'anno in corso
 - *Garantire la stessa offerta formativa in tutte le classi*
 - *Valorizzare i laboratori, le nuove tecnologie, la manualità e l'espressività e le iniziative di didattica innovativa*
 - *Attuare il Piano Annuale per l'Inclusività, P.A.I.*
 - *Attuare il Piano di Miglioramento, P.d.M.*
 - *Interagire costruttivamente con le famiglie e le agenzie del territorio*
 - *Promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza.*

Profili di competenza, strategie didattiche, processi valutativi

Profili di competenza

- L'alunno riflette sulla propria identità, sa leggere e gestire le proprie emozioni, controlla i propri comportamenti in ordine al benessere e alla sicurezza personale e altrui.
- Interagisce in gruppo, confronta i diversi punti di vista, cercando di mediare la conflittualità. Riconosce le proprie e le altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione di attività collettive. Fa proprio il significato delle istituzioni della società civile di cui è parte attiva e responsabile. Contribuisce alla tutela e alla costruzione del bene comune, usando in modo adeguato, responsabile e sostenibile le risorse, i mezzi di comunicazione e di trasporto.
- L'alunno, educato alla curiosità, all'ascolto e all'osservazione, acquisisce maggiore fiducia nelle proprie capacità di pensiero. Ricava le informazioni necessarie al contesto, comunica, attraverso i diversi linguaggi, in modo corretto e adeguato allo scopo. Gestisce in maniera essenziale le situazioni che richiedono l'utilizzo di una lingua straniera. Applica strategie di studio.
- Sviluppa la capacità critica, il senso di iniziativa, ipotizza procedure e strategie, sceglie le azioni da compiere per risolvere problemi.

Alcune delle questioni che affronteremo nel corso dell'anno

Chi sono? (Testo autobiografico ed espressivo nei diversi linguaggi, fisiologia del corpo umano e le emozioni)

Conosco il mio passato? (Dalla scoperta di nuovi mondi all'idea d'Europa: il Rinascimento, le rivoluzioni, la nascita del pensiero moderno)

Conosco e indago il mondo che mi circonda? (Elementi fondamentali della fisica, esplorazione della terza dimensione, corretti stili di vita, mass media)

Che persona voglio essere e cosa faccio per realizzarlo? (“Star bene in classe” , i regolamenti, Orientamento formativo, dinamiche relazionali adolescenziali)

- ***Modalità di lavoro scelte:*** cooperative learning, attività laboratoriali, incontri con esperti ed enti del territorio, compito di realtà, uso delle TIC
- ***Tempi e strumenti di verifica e valutazione:*** verifiche formative (in itinere) e sommative (finali), verifiche (strutturate, semistrutturate e compiti di realtà) orali, scritte, pratiche, osservazioni sistematiche (metacognitive), rubriche valutative, peer tutoring
- ***I «compiti» a casa e a scuola***
Quantità e tempi devono essere funzionali all'efficacia dell'azione didattica del consiglio di classe, nel rispetto della persona. A questo proposito sarà possibile utilizzare gli ambienti scolastici nelle ore pomeridiane (su richiesta).